

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ

Партизанская КШИ

 Осипова О.В.

Приказ № 59-р

от «01» июня 2021г.



СОГЛАСОВАНО:

Принято педагогическим

советом Протокол 6

От « 01» июня 2021г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### на 2021 -2026 годы

г. Партизанск

2021

1

1

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
Введение.....	2
Раздел I. Паспорт программы развития.....	3
Раздел II. Информационная справка о школе.....	7
Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития.....	13
Раздел IV. Концепция развития школы.....	16
Раздел V. Реализация программы развития.....	18
Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы развития...	18
Раздел VII. Ожидаемые результаты.....	20

## **Введение**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» основана в 1998 году. Школа расположена в селе Авангард Партизанского городского округа Приморского края. Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями учащихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Программа развития КГОБУ Партизанская КШИ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы учитывается сущность, содержание, организация, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования учащихся с ОВЗ.

## **Раздел I**

## Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (далее - Программа)
<b>Нормативные основания для разработки программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> </ul>
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого учащегося, воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество
<b>Цель Программы</b>	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</li> <li>2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</li> <li>3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников</li> </ol>

<b>Основные разработчики Программы</b>	Ольга Валерьяновна Осадчая- директор школы, Елена Ивановна Гавлюк- заместитель директора по УВР. Евгения Валерьевна Бабанина - заместитель директора по ВР.
<b>Управление Программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет школы.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимально возможное развитие учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями;</li> <li>- Повышение качества обучения и воспитания в школе;</li> <li>- Успешная адаптация учащихся, воспитанников в современном обществе;</li> <li>- Увеличение охвата учащихся, воспитанников различными формами дополнительного образования;</li> <li>- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- Сохранение и улучшение здоровья учащихся, воспитанников, их эффективное физическое развитие;</li> <li>- Саморазвитие и профессиональное, самосовершенствование членов педагогического коллектива;</li> <li>- Модернизация системы управления школой;</li> <li>- Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>2021-2022 гг. - этап анализа и планирования</b></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование учебного плана на основе проведенного анализа в части формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>• Составление рабочих программ для реализации АООП в соответствии с ФГОС;</li> <li>• Анализ результатов образования в 1-6 классах в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p><b>2022-2025 гг. - этап реализации</b></p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;</li> <li>• Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;</li> <li>• Подготовка компетентных кадров;</li> <li>• Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого</li> </ul>

	<p>участника учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы</li> <li>• Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;</li> <li>• Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, воспитанника;</li> <li>• Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>2025-2026 гг.- этап анализа и коррекции</b></p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>- расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия;</li> <li>- занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения различного уровня;</li> <li>- расширение форм обучения в школе-интернате с целью удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей;</li> <li>- включение обучающихся основной школы в проектную деятельность по трудовому обучению;</li> <li>- реализация программы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся;</li> <li>- доступная и безопасная среда школы;</li> <li>- обновление воспитательного потенциала школы в</li> </ul>

	<p>гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном воспитании воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;</li> <li>- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапный переход на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классов школы;</li> <li>- обеспечение нового учебного плана рабочими программами урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- увеличение охвата обучающихся современным образованием на основе инновационных педагогических технологий и программ развития;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей;</li> <li>- социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены);</li> <li>- беспрепятственный доступ и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>создание и апробирование модели личности выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).</li> </ul> <p><u>В расширении взаимоотношений школы-интерната в социуме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации мероприятий Программы и дополнительных образовательных программ школы-интерната.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краевой бюджет;</li> <li>• дополнительно привлеченные внебюджетные средства</li> </ul>

<b>Сайт образовательного учреждения, электронная почта</b>	Сайт школы <a href="http://partschool.25.i-schools.ru">http:// partschool.25.i-schools.ru</a> Электронная почта <a href="mailto:avangard-007@yandex.ru">avangard-007@yandex.ru</a>
<b>Утверждение Программы</b>	Решение педагогического совета КГБОУ Партизанская КШИ
<b>Ответственные лица для контактов</b>	Ольга Валерьяновна Осадчая- директор школы, Елена Ивановна Гавлюк- заместитель директора по УВР. тел.8 (42363) 68-196

## Раздел II

### Информационная справка о школе

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» расположена на территории села Авангард. Сельское население составляет 2300 человек, в селе расположена средняя общеобразовательная школа, детский сад, культурно центр, музей, библиотека.

Приём учащихся осуществляется на основании заявления родителей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

На 01.09.2021 г.:

- количество обучающихся – 110 человек;
- дети-инвалиды- 18 человек.

Перспективное комплектование на 2021-2026 годы

Годы	Кол-во учащихся
2021-2022	130
2022-2023	130
2023-2024	130
2025-2026	130

Значительная часть образовательного процесса посвящена коррекционным занятиям. Индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, согласно утвержденному расписанию, их продолжительность 15-20 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия по ритмике и развитию психомоторики проводятся без деления класса на группы. Форма образования – очная.

Наполняемость классов-комплектов – в среднем 12 человек.

## Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате

<b>Структура</b>	<b>Задачи</b>	<b>Особенности процесса обучения</b>
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей, учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

Воспитательная работа в КГОБУ Партизанская КШИ ведется согласно программе «Воспитания». Программа по внеурочной деятельности размещена на официальном сайте школы.

На основе программы «Воспитания» разрабатывается ежегодный план воспитательной работы и корректируется в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС УО (ин). Согласно ФГОС УО (ин), программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в КГОБУ Партизанской КШИ включает в себя работу с другими профилактическими учреждениями. Совместные планы работы составляются с ОГИБДД ОМВД России по г.Партизанску, Линейным пунктом полиции по г.Партизанску, ПДН ОУУП и ПДН по г.Партизанску, МАУК ГДК г. Партизанска, библиотекой №1 и ДК «Рассвет» с.Авангард.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков. В школе ведется работа 4 кружков: 2 художественно - эстетических, 1 краеведческий, 1 ценностно-ориентированный.

Активное участие принимают дети в творческих конкурсах и акциях различного уровня: международного, федерального, районного, регионального, и занимают призовые места. Обучающиеся активно принимают участие в Новогоднем фестивале, городском конкурсе на лучшую масленичную куклу. Участвуют в ряде мероприятий международного и межрегионального уровня на базе ФГБУ «Объединенной дирекции Лазовского государственного природного заповедника и национального парка «Зов тигра». Заняли призовые места в литературном конкурсе и экологической олимпиаде. В мае участвовали в краевом конкурсе «Мы о войне стихами говорим», в акциях «окна Победы», «Вальс Победы», «Сады Памяти».

Большой интерес у детей вызывают спортивные мероприятия, проводимые в течение учебного года: туристический слет, весенняя спартакиада по легкой атлетике,

день здоровья, эстафета "Веселые старты», краевые соревнования по мини футболу и соревнования по общефизической подготовке среди коррекционных школ-интернатов.

При поддержке и наставничестве ФГКУ «6 отряд ФПС по Приморскому краю с. Углекаменск проведен ряд мероприятий с дружиной юных пожарных, направленных на работу с местным населением по информированию и предупреждению пожаров в пожароопасный период, организованы экскурсии для обучающихся в пожарную часть, вся работа детского общественного объединения ДЮП ведется согласно плану работы.

В учреждении работает школьная служба медиации, которая способствует урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса, осуществляет информационно-методическую работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Школьная служба медиации принимает участие в Неделе толерантности и Декаде по правовым знаниям обучающихся, и профилактике буллинга. Функционирование службы позволяет сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту; совершенствовать профилактическую и коррекционную работу; сократить количество правонарушений. В основе деятельности службы лежит, в частности, формирование "групп равных". Дети объединяются для обучения процедуре медиации и медиативному подходу для последующего применения этих знаний при разрешении споров, для распространения полученного опыта среди сверстников, младших и старших школьников.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь образовательный процесс строится на равноправном участии в развитии и обучении ребенка педагогов и родителей обучающегося.

#### Кадровый состав

<b>Показатели</b>	<b>Количество, чел.</b>	<b>% к общему количеству педагогов</b>
<b>Всего</b>	21	100
<b>Педагоги, имеющие образование:</b>		
Среднее-профессиональное, всего	8	
В т.ч. педагогическое	8	
Высшее, всего	13	
В т.ч. педагогическое	10	
<b>Педагоги, имеющие стаж:</b>		
До 3 лет	1	
От 5 до 10 лет	1	

От 10 до 20 лет	10	
Свыше 20 лет	9	
<b>Педагоги, имеющие квалификационные категории:</b>		
Высшую	6	
Первую	9	
Соответствие занимаемой должности	6	
Воспитателей (всего)	4	
Учителей (всего)	16	
Учитель-логопед	1	
Социальный педагог	1	
Количество вакансий	4	

**Данные о составе администрации учреждения**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Стаж административной работы в данной должности в данном учреждении</b>
Осадчая О.В.	Директор	31 год	11 лет
Гавлюк Е.И.	Заместитель директора по УВР	20 лет	12 лет
Бабанина Е.В.	Заместитель директора по ВР	13 лет	8 лет
Дедова Н.М.	Главный бухгалтер	30 лет	15 лет

Основными целями работы ОУ являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

2. Подготовка учащихся, воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Задачи при организации образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня учащихся в соответствии с требованиями, с учетом психофизических особенностей;

- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;

- профессионально-трудовое самоопределение.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- социальное закаливание;

- создание условий, для овладения воспитанниками комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;

- формирование социально-нормативного поведения;

- профилактика правонарушений.

Анализ результатов анкетирования учащихся показывает, что школа детям нравится, учиться и жить им интересно.

Для создания положительного микроклимата к организации образовательного процесса привлекаются родители учащихся.

На повышение результатов работы с родителями влияет работа классных руководителей, цель которой состоит в том, чтобы приобщать родителей к развитию их детей, в условиях школы-интерната. Для этого классные руководители используют различные формы работы с родителями по привлечению их в жизнь школы. Родители чаще интересуются успехами и поведением, высказывают свое мнение об изменениях, произошедшими в развитии своего ребёнка, чаще посещают школу-интернат.

Учащиеся находятся под постоянным контролем педагогов и медицинской службы учреждения в течение дня. Много времени в образовательном процессе отводится коррекционным и профилактическим занятиям, закрепление знаний происходит практической отработкой ситуаций.

Для сплочения детского коллектива в школе организована внеклассная работа, учащиеся с желанием участвуют в конкурсах, викторинах, праздниках, посещают спортивные секции, кружки. Дальнейшему развитию школы способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов;
- ориентирование коллектива на личность ученика;
- открытость школы;
- материально-техническая база;
- мониторинг преподавания;
- сохранение традиций школы.

Необходимо продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик, обеспечивающих включенность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активный образовательный процесс.

Безопасность обучающихся, воспитанников является одной из главных задач школы.

Условия организации образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям: соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья учащихся, воспитанников и работников, обеспечение возможности реализации образовательных программ.

В школе установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание систем АПС. Оборудована тревожная кнопка. Установлена система управления доступом (СКУД). В учреждении действуют утверждённые директором правила внутреннего распорядка. Разработан график дежурства педагогов и администрации.

Во время проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся, воспитанников соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, состояние освещения соответствует требованиям Роспотребнадзора. На 80% заменена ростовая мебель.

По правилам противопожарной безопасности регулярно проводятся отработки планов эвакуации в дневное и ночное время.

Воспитатели и классные руководители проводят внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения и безопасному поведению.

Обучающиеся и воспитанники получают пятиразовое питание, соблюдаются возрастные нормы.

Ежегодно дети проходят углубленный медицинский осмотр.

### Раздел III

#### Аналитическое обоснование программы развития

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе проводятся «круглые столы», дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;

- социализация учащихся, воспитанников: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;

- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным, толерантным членом общества.

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

1. Формирования информационного пространства школы-интерната.
2. Автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы-интерната.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Реализация информационных технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения ими информационных технологий.

Работа педагогического коллектива по использованию информационных технологий

Задачи	Мероприятия
Внедрение электронного документооборота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание электронных документов заместителей директора, социальным педагогом, секретарем, учителями.</li> <li>• Составление расписания с помощью электронной программы.</li> <li>• Мониторинг успеваемости и движения обучающихся.</li> </ul>
Создание медиатеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ</li> <li>• Приобретение учебных ИК пособий</li> </ul>
Участие в Интернет-сообществах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, практикумы, конференции</li> </ul>
Оснащение дополнительным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение интерактивной доски, компьютеров</li> </ul>
Социальная адаптация Обучающихся в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка критериев формирования информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства школы-интерната</li> </ul>

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- педагоги применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);
- педагоги организуют взаимодействие с воспитанниками и педагогическим сообществом через педагогические социальные сети и другие сервисы информационной сети Интернет;
- учителя отражают результаты обучения воспитанников в электронном журнале и осуществляют мониторинг качества знаний воспитанников;
- у школы-интерната работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги школы-интерната активизировали деятельность в образовательных сетях.

#### Проблемы образовательного процесса.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого воспитанника и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми,

имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании в РФ» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей образовательного процесса.

Главная цель коррекционной деятельности школы-интерната – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- высококвалифицированных педагогов;
- блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие учащихся;
- позитивное взаимоотношение между педагогами и учащимися, воспитанников вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

#### **Раздел IV**

#### **Концепция развития школы**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;

- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

В школе есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей. Главным является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов. Обеспечить своевременную диагностику и коррекцию. Систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Поэтому в качестве цели следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия школы состоит в обеспечении конвенционирования (приведение к норме) интересов обучающегося и интересов общества, реализация функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. Обеспечить получение образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).

3. Содействие в адаптации обучающегося, воспитанника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и

сложности структуры дефекта, интересов, способностей. Темпа продвижения ребенка.

- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

## Раздел V

### Реализация программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

1. Продолжение внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
2. Содействие более активному включению в преобразование школы всех субъектов образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, общественности.
3. Повышение квалификации педагогов – приближение уровня подготовки педагогических кадров к современным требованиям и задачам развития школы.

## Раздел VI

### Основные мероприятия по реализации программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Ответственные
<b>Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы</b>			
1.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных занятий с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей	2021-2026 гг.
2.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и внеклассных занятий	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей, воспитателей	2021-2026 гг.
3.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Руководители МО учителей, воспитателей	2021-2026 гг.

4.	Оценка работы по преемственности между начальным и средним звеном школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2021-2026 гг.
<b>Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся</b>			
5.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Директор, Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.
6.	Разработать и внедрить новые модели внеклассных занятий, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии особых потребностей	Зам. директора по УВР, руководитель МО воспитателей	2021-2026 гг.
7.	Разработать новые формы наставничества в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	2021-2026 гг.
8.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2021-2026 гг.
<b>Комплексный подход к оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
9.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.
10.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Зам. директора по УВР, Специалист по охране труда	По мере необходимости

11.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, воспитатели	2021-2026гг.
<b>Единая информационная среда</b>			
12.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами и др. техникой	Директор, бухгалтерия	2021-2026 гг.
13.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.
14.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства. Доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2021-2026 гг.
<b>Укрепление материально-технической базы школы.</b>			
15.	Продолжать работу по озеленению территории школы	Заведующий хозяйством	2021-2026 гг.
16.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Заведующий хозяйством	2021-2026 гг.
17.	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.
18.	Произвести замену мебели для спального корпуса (кровати, шкафы, диваны, мягкий инвентарь)	Директор, главный бухгалтер	2021-2026 гг.
19	Произвести капитальный ремонт столовой	Директор, главный бухгалтер	2021-2026 гг.
20	Произвести капитальный ремонт учебного корпуса (затирка стен, потолков, замена дверей классных комнат)	Директор, главный бухгалтер	2021-2026 гг.

## Раздел VII

### Ожидаемые результаты

	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>
1.	Максимально возможное развитие учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями.	Положительная динамика развития обучающихся в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения

2.	Повышение качества обучения и воспитания в школе.	Качество обучения
		Уменьшение правонарушений
3.	Успешная адаптация учащихся в современном обществе.	Поступление в КГБПОУ «Приморский многопрофильный колледж»
4.	Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО
		Рост числа дополнительных общеразвивающих программ в школе
		Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования
5.	Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы ( 1 раз 3 года)
6.	Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.	Положительная динамика(или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра
7.	Профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.	КПП по направлению «Олигофренопедагогика»
		Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий
		Педагоги школы с 1 и высшей квалификационной категорией
		Повышение квалификации через методические мероприятия муниципального, регионального уровней
		Сетевое взаимодействие
8.	Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС	Наличие оборудованных кабинетов